

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MUMTAZ KARIMUN
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP HAFALAN
MUFRADAT SISWA KELAS V SDI INTEGRAL LUQMAN AL HAKIM 02
BATAM TAHUN AJARAN 2021-2022

¹⁾Fahrul Islam, ²⁾Fatoni, ³⁾Nurhayati

^{1,2,3)}Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Institut Agama Islam Agama Islam Abdullah Said Batam
JL.R Soeprapto Rt 01 RW XI Kel.Kibing Kec Batu Aji Kota Batam

*Email: fahrul.islam003@gmail.com, fatonikhadis0504@gmail.com, nurhayatirazeq@gmail.com

ABSTRAK

Dalam proses belajar mengajar, dua unsur yang sangat penting adalah metode mengajar dan media pembelajaran. Penentuan metode mengajar akan mempengaruhi media pembelajaran yang akan digunakan. Demikian pula dalam penerapan media pembelajaran, pendidik harus memperhatikan perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, untuk mrncapai sebuah kesuksesan. Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh media gambar dalam meningkatkan hafalan mufradat siswa. Penelitian ini merupakan penelitian Kuantitatif dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan media gambar terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas V di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam.

Kata Kunci : media gambar, teknik meyimak, hafalan mufrodat

ABSTRACT

In the teaching and learning process, two very important elements are teaching methods and learning media. Determination of teaching methods will affect the learning media to be used. Likewise, in the application of learning media, educators must pay attention to the development of the child's soul or the level of thinking power of students, to achieve success. The formulation of the problem of this research is how the influence of image media in improving students' memorization of mufradat. This research is a quantitative research with the aim of knowing how the influence of the use of image media on the improvement of students' memorization of mufradat in Arabic class V subjects at SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam.

Keywords: image media, listening technique, memorizing mufrodat

Submitted : Juli

Revision : 02 Juli 2022 Accepted : 04 Juli 2022

PENDAHULUAN

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan media seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian guru sebagai fasilitator dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, tiap-tiap pendidik perlu mempelajari bagaimana menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar-mengajar. (N. Nurhayati and Rosadi 2022)

Pada kenyataannya pembelajaran media masing sering terabaikan dengan berbagai alasan, di antaranya : terbatasnya waktu untuk membuat persiapan mengajar bagi guru sebagai pendidik, kesulitan untuk mencari model dan jenis media yang tepat, ketiadaan

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MUMTAZ KARIMUN

biaya yang sebagian dikeluhkan dan lain-lain. Hal ini sebenarnya tidak perlu terjadi jika setiap pendidik telah mempunyai pengetahuan dan keterampilan mengenai pembelajaran media. (Safitri 2021)

Media pembelajaran bukan saja baik untuk pembelajar muda, namun juga untuk pembelajar dewasa. Telah banyak penelitian yang membuktikan keefektifan penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Asing (Arab), sayangnya tidak banyak guru yang menggunakan media pembelajaran di sekolah. Banyak yang menjadi alasan tidak digunakannya media dalam proses pembelajaran bahasa Arab, salah satu diantaranya adalah karena menurut guru, penyediaan media membutuhkan biaya dan waktu yang cukup banyak. (Wahid 2018)

Dalam hal ini guru itu kreatif banyak hal yang biasa dimanfaatkan untuk media pembelajaran bahasa tanpa harus mengeluarkan biaya dan menyita banyak waktu. (N. Nurhayati 2021)

Menurut Henry Guntur Tarigan sejak purbakala manusia telah belajar bahasa Arab, khususnya bahasa keluarga yang diperlukan untuk berkomunikasi dengan orang disekelilingnya. Artinya seseorang mampu bermasyarakat dengan menggunakan bahasa yang ada. Bahasa Arab yang kini telah menjadi bahasa dunia Internasional setelah Spanyol, memiliki andil besar dalam menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Termasuk ini menunjukkan adanya komunikasi aktif bangsa Arab dengan bangsa- bangsa yang eksis di dunia ini. (Bangun 2012)

Kendati demikian bukan berarti mempelajari bahasa Arab suatu hal yang gampang bagi pelajar bahasa Arab itu sendiri sebagaimana orang Asing mempelajari bahasanya. Bahkan dikatakan bahwa orang Arab kadang-kadang merasakan mudah dalam mempelajari bahasa Asing, seperti bahasa Inggris, Prancis dan selain kedua bahasa tersebut, dibandingkan mereka mempelajari bahasanya sendiri. Hal ini disebabkan berbagai alasan. Salah satu di antaranya adalah banyak mufradat (kosakata) yang memiliki nuansa arti dari satu kata. Dan ini harus dikuasai oleh pembelajar bahasa. (Hayati 2021)

Bahasa dalam hal ini adalah bahasa Arab, merupakan salah satu bahasa dunia. yang telah dengan mengalami perkembangan sejalan dengan perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Kapan bahasa Arab muncul dan ada dalam masyarakat dan ilmu pengetahuan. Kapan bahasa Arab muncul dan ada dalam masyarakat pengguna bahasa? Dalam hal ini para ahli linguistik Arab memiliki pandangan bahwa bahasa Arab itu ada dan berkembang sebagaimana bahasa yang lainnya, dimana diketahui bahwa bahasa itu ada dan berkembang lewat isyarat dan menirukan bunyi-bunyi alam yang ada di sekitarnya, seperti hembusan angin, suara petir, gemercik air dan lain-lain. Sedangkan ahli lain memandang bahwa bahasa itu ada karena merupakan ilham dari Allah SWT, dimana seseorang dilahirkan telah membawa bekal bahasa. Dan ada yang memiliki pandangan diantara keduanya, artinya manusia lahir telah dibekali bahasa, untuk selanjutnya alam yang akan membentuk. (Qibtiyah and Walfajri 2020)

Perlu kita ketahui bahwa meski perkembangan bahasa Arab sangat pesat, akan tetapi hal tersebut tidak terlepas dari adanya masalah yang timbul dalam proses belajar mengajar antara peserta didik dan pendidik dalam berbahsa Arab. Terkadang peserta didik sulit memahami materi yang diajarkan, apalagi peserta didik yang tidak memiliki dasar bahasa Arab sebelumnya, peserta didik akan semakin tertinggal dalam proses belajar mengajar sehingga kondisi tersebut cukup memprihatinkan. (Ismawati 2012)

Dengan penggunaan media dalam pembelajaran terkhusus media gambar, pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik akan semakin bertambah. Peserta didik tidak hanya mendapat kosakata tapi mendapatkan pengetahuan nyata dari media gambar yang ditampilkan. Salah satu jenis media yang dianggap mampu mengirimkan pesan atau materi secara baik adalah media gambar. Ini dikarenakan presentase kemampuan yang

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MUMTAZ KARIMUN

dihasilkan lebih baik, pada media gambar. Tentu saja gambar yang dimaksud adalah gambar yang berisi pembelajaran bahasa Arab. (Unsi 2014)

Jika dilihat dari masalah yang ada khususnya penguasaan mufradat di SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam, masih terdapat banyak peserta didik yang belum bisa berhasil dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab, disebabkan penggunaan media gambar tidak digunakan lagi dalam pembelajaran bahasa Arab, pendidik hanya menggunakan metode ceramah dalam meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik.

Merujuk pernyataan di atas, maka penulis tertarik ingin mencoba menggunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut dan melihat hasilnya bagi peserta didik, terkhusus pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Adapun judul yang penulis akan bahas adalah “Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan hafalan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam Tahun Pelajaran 2021-2022”.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian asosiatif kausal dengan teknik kuantitatif. Menurut Sugiyono, penelitian asosiatif kausal adalah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih. Dengan penelitian ini maka akan dapat dibangun suatu teori yang berfungsi untuk menjelaskan, meramalkan dan mengontrol suatu gejala. Hubungan kausal merupakan hubungan yang sifatnya sebab-akibat, salah satu variabel (independen) mempengaruhi variabel yang lain (dependen). (Moleong and Edisi 2004)

Penelitian asosiatif menggunakan teknik analisis kuantitatif atau statistik. Penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya. Definisi lain menyebutkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik, atau tampilan lainnya. (Nurhayati, Afriawati, and Rivaldo 2021)

Media gambar adalah suatu bentuk visual yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media gambar tidak memiliki unsur suara dan hanya dapat dilihat. Media gambar dalam penelitian ini berupa gambar yang menunjukkan arti dari mufradat yang digunakan oleh guru untuk disampaikan pada siswa saat proses pembelajaran dengan bantuan gambar dalam bentuk kertas atau laptop dan LCD proyektor. (An and Al n.d.)

Hafalan mufradat siswa adalah kemampuan siswa dalam menguasai mufradat, menerjemahkan dan mampu menggunakannya dalam kalimat yang benar. (Effendy 2005)

Menurut Sugiyono, variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. (Moleong and Edisi 2004)

Berkaitan dengan penelitian ini, variabel yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Variabel Independen (Independent Variable)

Menurut Sugiyono bahwa variabel Independen (Independent Variable) atau variabel bebas (X) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel independen dalam penelitian ini adalah:

- 1) Membaca dengan makhroj yang benar (X1)
- 2) Menentukan arti mufradat (X2)

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MUMTAZ KARIMUN**3) Menggunakan mufradat dalam kalimat (X3)****b. Variable Dependen (Dependen Variabel)**

Variabel dependen atau variabel terikat (Y) adalah variabel yang nilainya tergantung dari variabel lain, dimana nilainya dapat berubah. Variable dependen dalam penelitian ini adalah peningkatan hafalan mufradat siswa kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam (Y). (Moleong and Edisi 2004)

Sedangkan pengertian Populasi menurut Sugiyono adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi adalah semua individu dalam wilayah penelitian yang akan dijadikan subyek penelitian, tanpa ada yang tertinggal. Dalam penelitian ini, peneliti menetapkan peserta didik kelas V SD Islam Integral Luqman Al-Hakim 02 Batam sebagai populasi. (Moleong and Edisi 2004)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat memberikan pengaruh terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang meningkat setelah pemberian media gambar saat pembelajaran berlangsung. (Nurhayati, Lias Hasibuan 2021)

Penelitian ini membuktikan bahwa pada penelitian terdahulu menyatakan adanya pengaruh penggunaan media gambar terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa. Penelitian ini sangat mendukung dengan hasil penelitian terdahulu. (N. H. Nurhayati 2021)

Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 6,184 dengan taraf signifikan (2-tailed) 0,001 dengan $df = (n-1)$ sebesar 48 sehingga nilai ttabel sebesar 2,021 pada taraf signifikan 0,05. Jadi $thitung > ttabel$ atau $6,184 > 2,021$ dan nilai signifikansi yang di dapat adalah $0,01 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh antara penggunaan media gambar terhadap hafalam mufradat serta dibuktikan dengan Uji pengaruh (effect size) menunjukkan nilai 1,74. Oleh karena itu, effect size menginformasikan bahwa pengaruh yang dihasilkan tinggi. Kemudian data yang tidak berdistribusi secara normal yaitu kelas A yang menggunakan media gambar dilanjutkan Analisa dengan menggunakan uji Mann-Withney dan menunjukkan bahwa menunjukkan bahwa nilai kelas A dengan menggunakan metode gambar dengan median = 100 secara signifikan lebih rendah dari kelas B yang menggunakan metode ceramah dengan median = 70. Sedangkan taraf signifikasi Mann-Withney 0,001 menunjukkan bahwa seluruh data memiliki hasil yang sama yaitu secara keseluruhan penggunaan metode ceramah lebih rendah dari metode gambar sehingga terdapat pengaruh yang cukup kuat antara oenggunaan media gambar terhadap hafalan mufradat siswa kelas V SDII Luqman Al-Hakim 02 Batam.

Penggunaan media gambar ini merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif. Karena media gambar merupakan alat fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan mengulang kembali informasi visual. Sehingga proses belajar mengajar dengan menggunakan media gambar memudahkan siswa memahami materi pembelajaran. (Sholihah 2017)

Hasil penelitian ini mendukung teori tentang fungsi media dan alat bantu media gambar dalam pembelajaran. Penggunaan media gambar dapat memotivasi siswa dalam memahami konsep yang dipelajari, media gambar dapat membuat suasana belajar menjadi kondusif serta antusias yang tinggi dari siswa dalam memperoleh materi dari media gambar tersebut dan membuat siswa lebih ingin tau apa saja selengkapnya mengenai materi tersebut, yakni dengan cara aktif bertanya kepada guru. (Muhtiar 2014)

Hal ini berbeda dengan kelas yang tanpa penggunaan media pembelajaran, khususnya pada media gambar. Yakni masih terdapat siswa yang mengobrol dengan teman sebangkunya. Kemungkinan hal ini kurang menarik bagi siswa dalam kegiatan belajarnya, sehingga antusias mereka yang dirasa masih kurang dalam kegiatan pada mata pelajaran Bahasa Arab. (Afrizawati, Anggraini, and Nurhayati 2021)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media gambar terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Dan penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar lebih baik dibanding hasil belajar siswa tanpa menggunakan media gambar. (Hanisah 2016)

Tabel dan Gambar

Uji-t independent ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui adanya pengaruh media gambar terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa kelas V SDII Luqman Al Hakim 02 Batam. Uji-t ini menggunakan bantuan software SPSS 25 for windows. Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah:

H_a : adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media gambar terhadap hafalan mufradat siswa kelas V di SDII Luqman Al Hakim 02 Batam.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media gambar terhadap mufradat siswa kelas V di SDII Luqman Al Hakim 02 Batam.

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) MUMTAZ KARIMUN

Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji-t (test) independent, kriteria yang digunakan untuk mengambil keputusan hipotesis dengan tingkat signifikansi alpha 5% (0,05) yaitu H_0 ditolak apabila signifikansi probabilitas (sig) $< 0,05$. Apabila signifikansi probabilitas (sig) $< 0,05$ maka H_0 ditolak, sebaliknya apabila nilai signifikansi (sig) $> 0,05$ maka H_0 diterima.

Tabel 1
Hasil Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
										Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	8.076	0.007	- 6.184	48	0.000	-21.600	3.493	- 28.623	-14.577	
	Equal variances not assumed			- 6.184	36.588	0.000	-21.600	3.493	- 28.680	-14.520	

2	Nur Hayati (2021), Jurnal	Pengaruh Penggunaan media Flashcard Terhadap Hasil belajar Siswa Pada mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 2 di SDII Luqman Al-Hakim 02 Batam	Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan media Flashcard dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas 2 SDII Luqman Al-Hakim 02 Batam mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3	Ida Latifatul Umroh (2019), Jurnal Fakultas Agama Islam Universitas Islam Darul Ulum Lamongan.	Pengaruh penggunaan media Flash Card terhadap pembekajaran kosa kata Bahasa Arab study eksperimen terhadap siswa kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan	Penggunaan media flash card secara empiris dapat membantu guru melakukan pembelajaran secara efektif. Penggunaan media ini terbukti mempunyai pengaruh terhadap pembelajaran kosa kata bahasa Arab siswa kelas satu SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan.

Hubungan penelitian yang dilakukan dengan peneliti sebelumnya adalah sama-sama melakukan penelitian dengan menggunakan media sebagai alat pembelajaran, namun dalam penelitian ini ada perbedaan dengan peneliti sebelumnya karena yang diteliti adalah penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab. Sedangkan sebelumnya tentang hasil belajar dan motivasi belajar. (Hilmi 2017)

SIMPULAN

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat memberikan pengaruh besar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam menyatakan bahwa hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 6,184 dengan taraf signifikan (2-tailed) 0,001 dengan $df = (n-1)$ sebesar 48 sehingga nilai ttabel sebesar 2,021 pada taraf signifikan 0,05. Jadi $thitung > ttabel$ atau $6,184 > 2,021$ dan nilai signifikansi yang di dapat adalah $0,01 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga ada pengaruh antara penggunaan media gambar terhadap hafalam mufradat serta dibuktikan dengan Uji pengaruh (effect size) menunjukkan nilai 1,74. Oleh karena itu, effect size menginformasikan bahwa pengaruh yang dihasilkan tinggi. Sedangkan taraf signifikasi Mann-Withney 0,001 menunjukkan bahwa seluruh data memiliki hasil yang sama yaitu secara keseluruhan penggunaan metode ceramah lebih rendah dari metode gambar sehingga terdapat pengaruh yang cukup kuat antara penggunaan media gambar terhadap hafalan mufradat siswa kelas V SDII Luqman Al-Hakim 02 Batam.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup kuat antara penggunaan media gambar terhadap peningkatan hafalan mufradat siswa kelas V di SDI Integral Luqman Al Hakim 02 Batam. Dan penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa yang menggunakan media gambar lebih baik dan meningkat dibanding dengan hasil belajar siswa tanpa penggunaan media gambar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizawati, Resi Anggraini, and Nurhayati. 2021. "Hubungan Konsep Diri Dan Penyesuaian Sosial Dengan Self Regulated Learning Di Era Pandemi Covid-19." *Jurnal As-Said* 1(2): 13–24. <https://ejournal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/40>.
- An, Al- Q U R, and D A N Al. "Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur ' an Dan Al-."

- Bangun, Elmiyanti. 2012. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Tunarungu Melalui Media Flash Card." *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 1(3).
- Effendy, Ahmad Fuad. 2005. "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab." *Malang: misykat* 35.
- Hanisah, Hanisah. 2016. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar (Flash Card) Terhadap Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah Parepare."
- Hayati, Ulfi. 2021. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MIN." *Jurnal At-Tarbiyah* 7(2): 215–25.
- Hilmi, Hilmi. 2017. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Lantanida Journal* 4(2): 128–35.
- Ismawati, Esti. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. Pnerbit Ombak.
- Moleong, Lexi J, and PRRB Edisi. 2004. "Metodelogi Penelitian." *Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya*.
- Muhtiar, Gilang Ayu. 2014. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS: Studi Kuasi Experimen Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Setu Kulon 2 Kabupaten Cirebon."
- Nurhayati, Lias Hasibuan, Kemas Imron Rosyadi. 2021. "Determinas Minat Belajar Dan Sikap Tehadap Prestasi Belajar Melalui Kreativitas Mahasiswa." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 3(10): 2013–15.
- Nurhayati, Afriawati, and Yandra Rivaldo. 2021. "Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Investigatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar." *Pendidikan Guru MADrasah Ibtidaiyah* 5: 49–58. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>.
- Nurhayati, Nur Hayati. 2021. "Filsafat Ilmu Peranan Filsafat Ilmu Untuk Kemajuan Perkembangan Ilmu Pengetahuan." *TASAMUH: Jurnal Studi Islam* 13(2): 345–58.
- Nurhayati, Nurhayati. 2021. "Manajemen POACH Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Pembelajaran Luring Di SDII Luqman Al Hakim Batam." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 13(2): 381–94.
- Nurhayati, Nurhayati, and Kemas Imron Rosadi. 2022. "DETERMINASI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM : SISTEM PENDIDIKAN , PENGELOLAAN PENDIDIKAN , DAN TENAGA PENDIDIKAN (LITERATUR MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM)." 3(1): 451–64.
- Qibtiyah, Mariyatul, and Walfajri Walfajri. 2020. "Pengajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar Bergerak Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata." *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22(01): 71.
- Safitri, Wahyu. 2021. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS II DI SDI INTEGRAL LUQMAN AL HAKIM 02 BATAM." *JURNAL AS-SAID* 1(2): 52–59.
- Sholihah, Sholihah. 2017. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodah." *Tarling: Journal Of Language Education* 1(1): 62–76.
- Unsi, Baiq Tuhfatul. 2014. "Media Gambar Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab." *Tafáqquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman* 2(1): 26–44.
- Wahid, Abdul. 2018. "Jurnal Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar." *Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam* 5(2).